

## FICHE 3 – PROJECT MAQUETTE MEMORANDUM

**Naam van het project:** De Eurometropool omvormen tot een regio die de ontwikkeling van digitale competenties stimuleert

Vlaamse partners:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- TUA West</li> <li>- KULeuven</li> <li>- Hangar K</li> <li>- UGent</li> <li>- Academische partners</li> <li>- VDAB West-Vlaanderen</li> <li>- Vlaamse bedrijven</li> <li>- ...</li> </ul>
Franse partners:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ULille</li> <li>- Institut du Numérique Responsable</li> <li>- Pôle Emploi</li> <li>- Academische partners</li> <li>- MEL</li> <li>- Région Hauts-de-France</li> <li>- Euratechnologies</li> <li>- Franse bedrijven</li> <li>- ...</li> </ul>
Waalse partners:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ee-campus</li> <li>- Entreprendre.Wapi</li> <li>- Ideta/Ipalle</li> <li>- Belgisch Instituut voor Sustainable IT</li> <li>- Forem</li> <li>- IFAPME</li> <li>- Technofutur TIC</li> <li>- Technocité</li> <li>- UMons</li> <li>- Waalse bedrijven</li> <li>- ...</li> </ul>
Link met de Europese programma's	<p>Prioriteit 4: De gezondheids-, sociale, culturele en toeristische cohesie van de regio ondersteunen</p> <p>Os 4.1: De efficiëntie en de integratie van de arbeidsmarkten en de toegang tot kwaliteitsvolle werkgelegenheid verbeteren door de ontwikkeling van de sociale infrastructuur en de bevordering van de sociale economie</p> <p style="padding-left: 40px;">Actie 1: Vraag en aanbod op de grensoverschrijdende arbeidsmarkten beter op elkaar afstemmen door de ontwikkeling van kennis of een toekomstgericht beheer van de behoeften aan competenties, onderwijs en levenslang leren.</p> <p style="padding-left: 40px;">Actie 2: Een geïntegreerd grensoverschrijdend begeleidingsaanbod ontwikkelen om de mobiliteit van werknemers, leerlingen, studenten, stagiairs en werkzoekenden te vergroten.</p>

## **Doel:**

De Eurometropolitan e-Campus (Ee-Campus) is een Waalse structuur die al 10 jaar lang de ontwikkeling van digitale vaardigheden in de regio ondersteunt. Deze structuur bevordert de contacten tussen de academische wereld, de beroepsopleiding en het lokale socio-economische weefsel. De campus, gelegen in het hart van de Eurometropool, is tevens projectleider bij verschillende grensoverschrijdende projecten die verband houden met onderwijsinnovatie. Zo heeft het project Dig-e-Lab het mogelijk gemaakt studies over afstandsonderwijs uit te voeren. Momenteel wordt in het kader van het project Teach Transition een interuniversitair getuigschrift voor pedagogische engineering ontwikkeld tussen UMons en ULille.

Samen met zijn Waalse, Franse en Vlaamse partners wil de E-campus de ontwikkeling van de competenties van volwassenen en hun mobiliteit binnen de grensoverschrijdende regio ondersteunen.

Verschillende complementaire projecten zouden toelaten deze doelstelling te behalen:

- Een project gericht op de versterking van het volwassenenonderwijs door middel van nieuwe leerruimten en -praktijken. De herbestemming van specifieke plaatsen, versterkt door de implementatie van nieuwe technologieën, zou het mogelijk kunnen maken de leersystemen te wijzigen en doelgroepen aan te trekken die het minst toegang hebben tot opleiding, en tegelijkertijd de oprichting en de ontwikkeling van start-ups in de Ed-Tech-sector te stimuleren.
- Een project gericht op de implementatie en promotie van mechanismen voor een betere erkenning en valorisatie van de competenties in de verschillende deelregio's van de Eurometropool, teneinde de grensoverschrijdende mobiliteit aan te moedigen en, tot op zekere hoogte, het tekort aan IT-profielen te verhelpen.
- Om de integratie van de digitale technologieën in de samenleving op een doordachte en verantwoorde manier te ondersteunen, zal een project worden gewijd aan de verbetering van de competenties van alle actoren van de grensoverschrijdende regio op het gebied van verantwoorde digitale technologieën, van ontwerp over gebruik van digitale objecten tot herconditionering.

## **Uitdagingen:**

Digitale technologieën zijn een krachtige hefboom voor de grensoverschrijdende ontwikkeling van regio's vanuit socio-economisch oogpunt en stellen de Eurometropool in staat een antwoord te bieden op tal van uitdagingen.

Een van de belangrijkste uitdagingen is opleiding. De Europese Commissie had zich tot doel gesteld om tegen 2020 een participatiegraad van 15% van de volwassenen aan opleidingen te bereiken, terwijl het Europese gemiddelde momenteel slechts 10,8% bedraagt. Vlaanderen met 7,2% en Wallonië met 5,2% behoren tot de staart van het peloton. Hoewel Frankrijk met 11,2% boven het gemiddelde ligt, heeft het ook deze Europese doelstelling niet gehaald.

Een van de doelstellingen is dan ook het activeren van hefboomen om de opleiding van volwassenen te bevorderen. Levenslang leren vormt immers een grote uitdaging om de inzetbaarheid van mensen op de arbeidsmarkt te waarborgen in een context van snelle verandering van de beroepen. De traditionele opleidingsstructuren blijven het dan ook moeilijk hebben om een groot deel van de volwassen bevolking aan te trekken. Een van de sleutels om dat probleem op te lossen, schuilt in de herziening van de leerplekken, waarbij de nieuwe technologieën op intelligente wijze worden geïntegreerd.

Bovendien zijn digitale technologieën een essentieel instrument voor de economische ontwikkeling van Vlaanderen, Hauts de France en Wallonië. De specialisatiestrategieën van die regio's zijn hiervan het bewijs. Er is echter een gebrek aan talent. Zo staan IT-gerelateerde beroepen hoog op de vacaturelijsten van de

VDAB, Pôle Emploi en de FOREM. De grootste knelpuntberoepen zijn IT-projectmanagers. Het hybride aspect van die functies, waarbij technische en projectmanagementvaardigheden moeten worden gecombineerd, verklaart ten dele deze situatie. De invoering van een of meer Open Badges kan een oplossing voor dit probleem zijn. Dit instrument voor de valorisatie van ervaringen en competenties laat toe de aandacht te vestigen op informeel verworven vaardigheden. Het instrument geeft ook aan welke competenties nodig zijn voor de baan en wijst potentiële kandidaten op een passende opleiding. Het is ook een instrument die de autonomisering van de leerlingen bevordert, zodat mensen die ver van de arbeidsmarkt staan, vertrouwen in hun capaciteiten kunnen krijgen en hun specifieke competenties aan potentiële werkgevers kunnen voorstellen.

Digitale technologieën, tot slot, zijn weliswaar een bron van zowel sociaal als economisch potentieel, maar ze hebben ook hun milieukosten: 4% van de CO<sup>2</sup>-uitstoot kan worden toegeschreven aan het gebruik ervan. Men verwacht dat dit percentage de komende jaren zal verdubbelen. De noodzakelijke digitale transformatie van onze samenlevingen botst dus op ecologische beperkingen. Bovendien heeft het gebruik van digitale instrumenten ook negatieve sociale implicaties. Een van de hefbomen om dit dilemma op te lossen, is het concept "duurzame IT". Dat is het doordachte gebruik van nieuwe technologieën in het licht van hun ecologische en maatschappelijke impact, waarbij erop wordt toegezien dat ze op ethische wijze worden ontworpen. De laatste jaren is er heel wat gebeurd op dat vlak, met onder meer de oprichting van instituten voor duurzame IT in Frankrijk, Zwitserland en België.

#### Hoe:

- Creatie van een netwerk van nieuwe leerruimten in de grensoverschrijdende regio Wallonië-Hauts de France-Vlaanderen - Studies en onderzoek over middelen ter ondersteuning van de motivering van de doelgroepen om een opleiding te volgen (pedagogische modaliteiten, verbanden tussen ruimte en leren, Open Badges en "peer evaluation" enz.); - Inrichting van leerruimten/-plekken om het opleiden van volwassenen te stimuleren - Acties om de nieuwe leerplekken open te stellen voor een gediversifieerde doelgroep;
- Meer bekendheid geven aan Open Badges - Een Open Badge-systeem ontwerpen om aan te tonen dat een opleiding werd gevolgd of om verworven vaardigheden in de verf te zetten;
- Sensibilisering rond de uitdagingen van duurzame IT - ontwikkeling van sensibiliserings-/opleidingstools - promotie van die tools.

#### Contact EGTS

<b>EGTS Eurometropool</b>	Loïc Delhuvence
<b>EGTS Dunkerque</b>	
<b>EGTS Plaines Scarpe-Escaut</b>	

#### Totale geraamde kost

6,750 miljoen euro:  
 - 1.850.000 euro/project (geraamd bedrag) - engineering  
 - 4.500.000 euro voor de 3 deelregio's: ontwikkeling van het systeem  
 - 400.000 euro voor de communicatie

#### Projectstructuur

Project rond leerplekken:

- Experimenteren met nieuwe leermodaliteiten;
- De effecten van die nieuwe modaliteiten wetenschappelijk bestuderen;
- De *good practices* van de nieuwe leerruimten in kaart brengen;
- Prototypes implementeren op basis van het onderzoek;
- Een nieuwe leerplek creëren en het totstandkomingsproces documenteren;
- Een grensoverschrijdend netwerk van nieuwe leerruimten oprichten.

Project rond Open Badges:

- Een stand van zaken opmaken betreffende het bestaan van een grensoverschrijdende IT-community;
- De vereiste vaardigheden voor IT-projectbeheer bepalen;
- De bestaande Open Badges die betrekking hebben op de competenties, benchmarken;
- Het grensoverschrijdend opleidingsaanbod gericht op competentieverwerving benchmarken;
- Open Badge(s) creëren die alle in kaart gebrachte competenties omvatten;
- Een Open Badge technisch implementeren;
- Erkenning van de Open Badges door de opleidingsactoren;
- Erkenning van de Open Badges door de economische actoren;
- (Invoering van nieuwe opleidingen);
- Communicatie rond de Open Badges;
- Verduurzaming van de Open Badges;

Project rond duurzame IT:

- De actoren in kaart brengen die werken rond duurzame IT, vanaf het ontwerp tot de herconditionering in de grensoverschrijdende regio;
- De obstakels voor de uitvoering van een duurzaam IT-beleid op alle niveaus in kaart brengen;
- De behoeften inzake opleiding rond duurzame IT in kaart brengen;
- Het bestaande aanbod analyseren;
- Een of meer opleidingstrajecten opzetten als aanvulling op de bestaande trajecten;
- Onderzoeken op welke manier die trajecten uitgewerkt kunnen worden;
- Die trajecten promoten bij de geïdentificeerde doelgroepen.

PROJECT